

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа имени А.В. Игнатьева «Улап»
Яльчикского района Чувашской Республики»**

Принято на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ДЮСШ им. А.В. Игнатьева «Улап»
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

Принято с учетом мнения совета обучающихся
МАУ ДО «ДЮСШ им. А.В. Игнатьева «Улап»
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДЮСШ им.
А.В. Игнатьева «Улап»


В.П. Марков



**Рабочая программа воспитания
МАУ ДО «ДЮСШ им. А.В. Игнатьева
«Улап»**

**Возраст обучающихся: 5-18 лет
Срок реализации программы: 2021-2025 г.г.**

**с. Яльчики
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Особенности организуемого воспитательного процесса
3. Цель и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание деятельности
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) МАУ ДО «ДЮСШ им. А.В. Игнатьева «Улап» (далее – Учреждение) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20;

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Система воспитательной работы рассматривает воспитание как развитие, сохранение и преобразование человеческих качеств во взаимодействии детей, педагогов, родителей, социума. Воспитание в таком понимании направлено на выработку у человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, на воспитание чувств. Воспитательная работа направлена на формирование высоких моральных качеств, на воспитание у обучающихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Растущего человека необходимо научить любить, жалеть, сострадать человеку, чтить память о подвигах людей, быть благодарным людям за их труд.

Система дополнительного образования - это в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования, как нигде, воспитательный и образовательный процесс двуедины.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

В учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности тренер-преподаватель формирует у обучающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие), используя следующие воспитательные средства: личный пример и педагогическое мастерство тренера; высокая организация учебно-тренировочного

процесса; дружный коллектив; система морального стимулирования; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Учреждение находится по адресу: Чувашская Республика, Яльчикский район, с.Яльчики, ул. Андреева, д.5 «А». Это Учреждение физкультурно-спортивной направленности, которое обеспечивает укрепление здоровья обучающихся, способствует физическому совершенствованию и выявлению наиболее одарённых детей и подростков, а также способствует подготовке кадров в области физической культуры и спорта. Спецификой учебно-тренировочного процесса в Учреждении является реализация общеобразовательных (предпрофессиональных) программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание личности и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В Учреждении осуществляется работа по 7 видам спорта: плавания, баскетбол, мини-футбол, гиревой спорт, легкая атлетика, тяжёлая атлетика, вольная борьба. В 2021-2022 учебном году ДЮСШ была укомплектована 26 учебно-тренировочными группами с охватом 490 обучающихся. Учебно-тренировочные занятия проводились в спортивном зале ФОК «Улап», в Доме Спорта на базе общеобразовательных учреждений. Работали 3 штатных тренера-преподавателя ДЮСШ и 13 тренеров-преподавателей – совместителей. Тренеры-преподаватели проводят учебнотренировочные занятия, воспитательную работу на базе общеобразовательных учреждений, с которыми ежегодно Учреждение заключает договоры о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование.

Состояние материально-технической базы и содержание здания ФОК, территории соответствуют целям и задачам образовательно-воспитательного процесса Учреждения. Для проведения учебно-тренировочных занятий, спортивных мероприятий в ФОК имеется необходимое оборудование и спортивный инвентарь.

В целях реализации федерального проекта «Спорт – норма жизни» в декабре 2019 года на территории ФОК введена в эксплуатацию современная спортивная площадка для приема испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

В соответствии с календарными планами спортивно-массовых мероприятий Яльчикского района и МАУ ДО «ДЮСШ им. А.В. Игнатъева «Улап» на базе ФОК и стадиона ежегодно проводится более 40 различных спортивных мероприятий с участием детей и взрослых.

Обучающиеся Учреждения принимают активное участие и в республиканских, межрайонных соревнованиях, достойно представляя Яльчикский район.

При организации воспитательного процесса Учреждение взаимодействует с общеобразовательными учреждениями района с целью приобщения детей к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни и отбора наиболее способных обучающихся в учебно-тренировочные группы.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей, обучающихся и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;

- организация основных совместных дел обучающихся и родителей, как предмета совместной заботы взрослых и детей;

- системность, целесообразность и индивидуальность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви и уважения личности каждого ребенка;

- опора на положительное в личности ребенка, вера тренеров-преподавателей в положительные результаты воспитания;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел тренеров-преподавателей и обучающихся является проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;

- тренеры-преподаватели ориентированы на формирование коллективов в рамках учебнотренировочных групп и формирование в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие как на весь коллектив, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Специфика воспитательной работы в Учреждении состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочных занятий, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в соревнованиях, где используется свободное время обучающихся.

Создание рабочей программы воспитания поможет нам совместно с общеобразовательными учреждениями подойти к решению задач воспитания, так как наши воспитанники проводят в общеобразовательной школе большую часть дня, а затем после уроков приходят на занятия в спортивные объединения, которые наше Учреждение предлагает их выбору.

3. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в Учреждении:

создание оптимальных условий для формирования гражданственности, патриотизма, развития талантливой, творческой, духовно-развитой, нравственно и физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Задачи воспитания:

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- создание системы взаимодействия тренеров-преподавателей Учреждения и педагогов общеобразовательных учреждений;

- формирование активной гражданской позиции, привития любви к родному краю и расширение кругозора обучающихся;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни;

- развитие культуры здорового образа жизни посредством участия в спортивно – массовых мероприятиях и реализация их воспитательных возможностей;

- организация профориентационной работы с обучающимися, обращая особое внимание на склонности ребёнка и его стремления.

4. Виды, формы и содержание деятельности

4.1. Модуль «Учебно – тренировочное занятие»

Цель модуля: всестороннее развитие обучающихся и формирование личностных компетенций в процессе учебно-тренировочного занятия, расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для физического развития обучающихся.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– обеспечение благоприятной адаптации ребенка в Учреждении;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, досуговой, общественно - полезной и других видах деятельности.

Планируемые результаты модуля:

- активизация процесса формирования у обучающихся здорового образа жизни, усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуре;

- наличие у обучающихся первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, спорту;

- совершенствование спортивной подготовки обучающихся;

-установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и поручений тренера- преподавателя через живой диалог.

4.2. Модуль «Спортивно-массовые мероприятия»

Цель модуля: развитие мотивации личности к познанию своих физических способностей в определённом виде спорта и реализация навыков самоорганизации обучающихся.

Задачи модуля:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе спортивно – массовых мероприятий, её приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- выявление спортивных данных и спортивной подготовленности, проверка качества учебно-тренировочной и воспитательной работы;

- пропаганда идей физического воспитания и спорта;

- физическое совершенствование и укрепление здоровья, как главное условие достижения высокого уровня физической работоспособности, профессионализма в социально значимых видах деятельности;

- развитие физического потенциала, обеспечивающее достижение необходимого уровня развития физических качеств и двигательных умений и навыков;

- формирование осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Планируемые результаты модуля:

- укрепление здоровья и гармоничное развитие обучающихся, удовлетворение естественной потребности в общении, эмоциональном контакте с другими людьми;
- осуществление не только спортивных зрелищных мероприятий, но и эффективное решение задачи физического воспитания детей и подростков в период подготовки к спортивно – массовым мероприятиям;
- приобретение соревновательного опыта.

4.3. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: включение родителей и обучающихся в единую совместную спортивную деятельность; приобретение навыков и умений в общении и человеческих взаимоотношениях.

Задачи модуля:

- оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи;
- изучение быта семей и условий семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе, в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- совет родителей и управляющий совет Учреждения, участвующие в управлении Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их детей, обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебно-тренировочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

на индивидуальном уровне:

- работа тренеров-преподавателей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий воспитательной направленности; - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебно-тренировочных групп в целом;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров-преподавателей и родителей.

Таким образом, работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в Учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта обучающегося в Учреждении и за его пределами. Тренер-преподаватель может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, семейных праздников и различных совместных мероприятий.

Планируемые результаты модуля:

- формирование позитивных межличностных взглядов, направленных на сплочение отношений между родителями и детьми.

4.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: раскрытие особенностей нравственного облика и профессионального самоопределения; создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном и нравственном развитии посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и различным видам деятельности;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование представлений, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- осознание значимости других людей и проявление своих лучших человеческих качеств.

Планируемые результаты модуля:

- формирование представления о труде, как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний о профессиях в районе, республике, стране;
- формирование понимания того, что труд является обязательным, социально значимым компонентом в жизни взрослого человека.

4.5. Модуль «Яльчикский район - моя малая Родина»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Яльчикского района.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике Яльчикского района и Чувашской Республики;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Яльчикского района и Чувашской Республики, историческим символам и памятникам нашей Родины;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Планируемые результаты модуля:

- воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, уважения к его истории, бережного отношения к природе Яльчикского района;
- обогащение знаний об истории развития нашего района, республики, о Героях Советского Союза, Героях России, почётных гражданах Яльчикского района, об исторических памятниках.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы в Учреждении осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется силами самого Учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров - преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждой учебно – тренировочной группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание тренеров-преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать тренерам-преподавателям.

5.2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, тренерами - преподавателями, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в ближайшее время.